

Combinatieleerkrachten: Dubbele functie, (drie)dubbele winst.

Een beschrijvend onderzoek naar hoe basisschoolleerkrachten die verbonden zijn aan de TMH-leergemeenschap de combinatie van hun werkzaamheden ervaren en welke meerwaarde deze functie volgens hen heeft.



START Hoofdvraag

Hoe ervaren combinatieleerkrachten die zowel binnen de TMH-leergemeenschap als de RVKO werken hun combinatiefunctie?

Beweegredenen
combinatieleerkrachten

Stimulerende en belemmerende
factoren

Meerwaarde combinatiefunctie

Doelstelling

Pendelverbinding tussen theorie en praktijk binnen de TMH-leergemeenschap - en daarmee de kwaliteit van de leeromgeving voor studenten - versterken

methode



- 20 combinatieleerkrachten + 3 voormalige combinatieleerkrachten
- Vragenlijst

Profielschets*

- 6 groepsleerkrachten
- 5 (adjunct-)directeuren
- 3 bovenschoolschoolloeiders
- 2 IB'ers
- 4 overig



- 12 stagebegeleiders
- 8 professionaliseringsdocenten
- 5 vakdocenten
- 1 onderzoeker



3x stagebegeleider

6x professionaliseringsdocent

2x vakdocent

1x onderzoeker

*Veel combinatieleerkrachten verrichten meerdere functies binnen de TMH-leergemeenschap.



Resultaten



1. Bewegredenen

#1

Persoonlijke ontwikkelingsmotieven

Nieuwe vaardigheden en kennis ontwikkelen

Meer afwisseling

Extra uitdaging

#2

Carrièregerelateerde motieven

Vooral genoemd door groepsleerkrachten

Te weinig voldoening vorige functie

Salaris is geen beweegreden



2. Tevredenheid & Combineren

8.0

is het gemiddelde cijfer voor de mate van tevredenheid. De gemiddelde tevredenheid van de combinatieleerkrachten is dus hoog.

7.3

is het gemiddelde cijfer voor de mate waarin het combineren van de twee verschillende functies lukt.



Vakdocent

Groepsleerkracht

Bovenschools-schoolopleider

2. Stimulerende factoren

Alle combinatieleerkrachten geven dat de combinatiefunctie hen in hun

persoonlijke ontwikkeling

stimuleert

- Meer uitgedaagd
- Doen extra kennis en vaardigheden op
- Afwisselender werk
- Extra ontwikkeling
- Meer werkplezier

Vooral groepsleerkrachten en vakdocenten ervaren meer

Loopbaanmogelijkheden

2. Belemmerende factoren

Belemmerende factoren

1. Extra werkdruk
2. Combineren van verschillende werkzaamheden
3. Ontoereikend salaris

65%

van de combinatieleerkrachten geeft aan dat de combinatiefunctie financieel onvoldoende loont.



Uitgekeken op combinatiefunctie

Behoeftte aan een nieuwe uitdaging



3. Meerwaarde

8.3

Gemiddeld genomen beoordelen de combinatieleerkrachten de meerwaarde die hun functie voor het onderwijs in het algemeen heeft met een 8.3

Basisonderwijs

- 80% van de combinatieleerkrachten heeft het idee van grotere waarde te zijn voor het basisonderwijs
- Inzichten, kennis en/of vaardigheden uit de TMH toepassen in eigen werkzaamheden + delen met collega's in basisonderwijs



Groepsleerkrachten, vakdocenten en stagebegeleiders zijn het sterkst overtuigd van de meerwaarde van hun combinatiefunctie

TMH-leergemeenschap

- Verrijken van werkzaamheden d.m.v. ervaringen uit het basisonderwijs
- Beter in staat theorie en praktijk aan elkaar te koppelen
- Grotere leerwinst studenten*

*aldus de combinatieleerkrachten zelf



Conclusies Aanbevelingen

Beweegredenen

Basisschoolmedewerkers zijn vooral gemotiveerd voor de functie van combinatieleerkracht omdat ze zich persoonlijk willen ontwikkelen.

Groepsleerkrachten zijn sterker vanuit carrière gerelateerde motieven gedreven voor een combinatiefunctie dan andere functiegroepen in het PO. Ze zijn bewuster op zoek naar loopbaanmogelijkheden.

De functie 'combinatieleerkracht' is een gewenste loopbaanmogelijkheid om medewerkers die zich willen ontwikkelen te behouden voor het onderwijs.

Stimulerende en belemmerende factoren

Gelet op de tevredenheid en de mate waarin het combineren van beide functies lukt, genieten combinatiefuncties die betrekking hebben op de functie van vakdocent (TMH), groepsleerkracht (PO) en bovenschoolschoonopleider (TMH/RVKO) de voorkeur.

De functie van combinatieleerkracht sluit aan op de behoefte aan persoonlijke ontwikkeling en uitdaging die onder sommige basisschoolmedewerkers leeft.

Carrièreontwikkeling is niet de reden dat medewerkers solliciteren op een combinatiefunctie, maar lijkt wel een belangrijke reden te zijn dat combinatieleerkrachten relatief snel besluiten te stoppen met hun werk.

Combinatieleerkrachten lijken na enkele jaren behoefte te hebben aan een meer concrete carrièreontwikkeling.

Ondanks het verdienen van een hoger salaris geen reden was om te solliciteren op een combinatiefunctie, blijkt wel dat er onvrede over het salaris bestaat onder combinatieleerkrachten.

Meerwaarde

Combinatieleerkrachten die in direct contact staan met studenten en/of basisschoolleerlingen zijn het sterkst van meerwaarde voor de TMH-leeromgeving en het PO. De functies groepsleerkracht (PO), vakdocent en stagebegeleider (TMH) hebben de meeste toegevoegde waarde voor beide werkomgevingen.

De meeste combinatieleerkrachten die in direct contact staan met studenten/basisschoolleerlingen zijn in dienst bij een ander bestuur dan de RVKO.

Aanbeveling

Steek bij het werven van combinatieleerkrachten in op de behoefte aan het opdoen van nieuwe vaardigheden en kennis, extra afwisseling en meer uitdaging.

Aanbeveling

Ontwikkel verschillende loopbaanpaden voor leerkrachten die op zoek zijn naar extra uitdaging.

Aanbeveling

Bespreek met de combinatieleerkracht na enkele jaren hoe de combinatiefunctie bevalt en hoe deze uitgebouwd kan worden.

Aanbeveling

Ontwikkel een algemeen geldend beleid m.b.t. de salariëring van combinatiefuncties.

Aanbeveling

Laat meer combinatieleerkrachten onderzoek uitvoeren vanuit de lectoraten.

Aanbeveling

Laat combinatieleerkrachten werkzaamheden uitvoeren die nauw contact met studenten en/of leerlingen vereisen

Combinatieleerkrachten: Dubbele functie, (drie)dubbele winst



Combinatieleerkrachten versterken de kwaliteit van het onderwijs, zowel binnen de TMH-leergemeenschap als op basisscholen.



De functie 'combinatieleerkracht' stimuleert medewerkers in hun persoonlijke ontwikkeling.



Het onderwijs wordt een aantrekkelijkere werkomgeving door een loopbaanmogelijkheid als combinatieleerkracht aan te bieden, waardoor medewerkers langer voor het onderwijs behouden kunnen blijven.



Zet de functie van combinatieleerkracht voort en bouw deze met inachtneming van de aanbevelingen uit